

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы



О.В. Аршанская

«14» мая 2025 г.

Рабочая программа

Б2.В.02 (П) Технологическая практика

Тип практики *Проектно-технологическая*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Практическая психология личности»

Квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная, заочная

срок освоение ОПОП

4 года

РПП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск
2025 г.

При разработке программы технологической (проектно-технологической) практики в основу положены:

1. ФГОС ВО направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №122 от 22 февраля 2018 г.

2. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» 07 2015 г. № 514н.


3. Рабочий учебный план 2025-2026 учебного года направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиля «Практическая психология личности» утвержден проректором от 03 июля 2025 г., протокол № 16

Рабочая программа производственной (педагогической) практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика от 14 мая 2025 года, протокол № 7.

Заведующий кафедрой  /Власенкова Е.Г.


Рабочая программа производственной (педагогической) практики одобрена Ученым Советом Института психологии и педагогики от 30 мая 2025 года. Протокол № 5.

Председатель Ученого Совета


Института психологии и педагогики  / Аршанская О.В.

Разработчики:

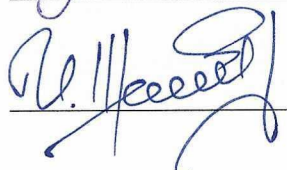
Заведующий кафедрой психологии,
к.псх.н., доцент

 /Власенкова Е.Г.

Старший преподаватель


 / Пек Е.А.

Старший преподаватель

 / Шикалова И.С.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела программ ВО

 / Краснобаева И.В.

1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Технологическая практика направлена на: закрепление и углубление теоретических знаний; приобретение необходимых практических умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающегося, предусмотренные ФГОС 3++.

Данная практика является активной, то есть студенты работают как психологи-стажеры и помощники классного руководителя.

Задачами производственной практики являются:

1. Углубление и конкретизация психолого-педагогических знаний.
2. Овладение методикой планирования воспитательной работы.
3. Понимание методов деятельности учителя и классного руководителя.
4. Анализ системы и направлений психологической работы в образовательной организации.
5. Активное участие студентов в процедуре психологической работы в школе: проведение диагностики с двумя школьниками
6. Формирование профессиональной позиции психолога, его мировоззрения, стиля поведения, активное освоение профессиональной этики.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Программа производственной практики разрабатывалась согласно ФГОС 3++ по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ №122 от 22 февраля 2018 г., а также Профессиональному стандарту «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утверждённому приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» 07 2015 г. № 514н.

Местом проведения практики являются средние общеобразовательные учреждения.

Практика проводится в форме психолого-педагогической практики, предполагающей работу студента в качестве психолога и помощника педагога в средних общеобразовательных учреждениях Сахалинской области различного типа / вида.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Наименование практики – технологическая практика.

Тип практики – проектно-технологическая практика.

Место практики в учебном плане – Б2.В.02 (П), 2 курс, 4 семестр

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

2.1. Перечень предшествующих дисциплин необходимых для проведения технологической практики.

Для прохождения *технологической* практики студенты должны изучить базовые дисциплины и дисциплины профиля и получить необходимые знания, умения и навыки, формируемые этими дисциплинами, и практиками.

№	Индекс	Наименование дисциплина, практики	Семестр
1.	Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1
2.	Б1.О.04.05	Введение в профессию	1
3.	Б1.О.02.03	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	1
4.	Б1.О.06	Психология общения	1
5.	Б1.О.09	Психолого-педагогический практикум	2
6.	Б1.О.18	Психология личности	2
7.	Б1.О.19	Психология групп и отношений	2
8.	Б1.О.04.01	Психология	3
9.	Б1.О.05.02	Основы проектной деятельности	3
10.	Б1.О.11	Психология индивидуальных различий	4

11.	Б1.О.14	Основы профориентологии	4
12.	Б1.О.27	Социальная психология	3
13.	Б1.В.02	Практикум по психологической диагностике	3
14.	Б1.О.12	Психологическое консультирование	5
15.	Б1.О.13	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	6
16.	Б1.О.15	Психологические основы формирования временного детского коллектива	6
17.	Б1.О.16	Психолого-педагогическая коррекция	5
18.	Б1.О.20	Методы активного социально-психологического обучения	6
19.	Б1.О.21	Конфликтология	6
20.	Б1.В.ДВ.03.02	Психологическое сопровождение младших школьников	5
21.	Б1.В.ДВ.04.02	Психологическая поддержка родителей	6
22.	Б1.О.26	Психология профессионального образования	7
23.	Б2.О.02(У)	Ознакомительная практика	2
24.	Б2.В.01(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3

Знания, полученные при изучении указанных дисциплин, прохождении практик, обеспечивают готовность студента к прохождению последующей производственной (педагогической) практики, являющейся логическим продолжением ОПОП. Студент должен:

Знать: целостность, логику, структуру и общую направленность учебного процесса в образовательной организации; содержание деятельности педагога в образовательной организации.

Уметь: проводить наблюдения за конкретным учеником и формулировать психолого-педагогические задачи на основе фактического материала, составлять психологическую характеристику на школьников на основе используемых методик; взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и учащимися в учебно-воспитательном процессе.

Владеть: творческим и исследовательским подходом к профессиональной деятельности педагога-психолога, готовностью к самостоятельной деятельности и развитию в себе потребности в обогащении психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для реализации деятельности школьного психолога.

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, практик для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой.

Студенты, успешно прошедшие данную практику, приобретают знания и навыки, готовящие их к изучению последующих дисциплин и прохождению практик.

№	Индекс	Наименование дисциплина, практики	Семестр
1.	Б1.О.01.07	Нормативно-правовое обеспечение образования	5
2.	Б1.О.04.03	Основы вожатской деятельности	6
3.	Б1.О.05.03	Основы научных исследований	6
4.	Б1.О.05.04	Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента	5
5.	Б1.О.12	Психологическое консультирование	5
6.	Б1.О.13	Коррекционная педагогика с основами	5

		специальной психологии	
7.	Б1.О.14	Основы профориентологии	6
8.	Б1.О.15	Психологические основы формирования временного детского коллектива	6
9.	Б1.О.16	Психолого-педагогическая коррекция	6
10.	Б1.О.17	Психотерапия	6
11.	Б1.О.18	Педагогическая психология	5
12.	Б1.О.19	Основы специальной психологии	5
13.	Б1.О.20	Методы активного социально-психологического обучения	6
14.	Б1.В.04	Психология труда	6
15.	Б1.В.ДВ.02.01	Психологические аспекты безопасности	5
16.	Б1.В.ДВ.02.02	Практикум по детской психологии	5
17.	Б1.В.ДВ.03.01	Индивидуальный стиль профессиональной деятельности	6
18.	Б1.В.ДВ.03.02	Психология зависимости	6
19.	Б1.О.21	Конфликтология	7
20.	Б1.О.22	Психология социальной работы	7
21.	Б1.О.23	Психологическая служба в образовании	8
22.	Б1.О.24	Клиническая психология	7
23.	Б1.О.25	Основы психологии семьи и семейного консультирования	7
24.	Б1.В.05	Психология управления	8
25.	Б1.В.ДВ.04.01	Основы семейного воспитания	7
26.	Б1.В.ДВ.04.02	Психологическое сопровождение младших школьников	7
27.	Б1.В.ДВ.05.01	Психологическая поддержка родителей	7
28.	Б1.В.ДВ.05.02	Психология гендерных различий	7
29.	Б1.В.ДВ.06.01	Психология формирования мотивации учения	7
30.	Б1.В.ДВ.06.02	Психологические методы воздействия на манипуляции	7
31.	Б1.В.ДВ.07.01	Психолингвистические особенности речи младших школьников	8
32.	Б1.В.ДВ.07.02	Психология рекламы	8
33.	Б1.В.ДВ.08.01	Психологические основы здоровья	8
34.	Б1.В.ДВ.08.02	Психология и психотерапия невротических расстройств	8
35.	Б1.В.ДВ.09.01	Психология девиантного поведения	8
36.	Б1.В.ДВ.09.02	Основы нейропсихологии	
37.	Б1.В.ДВ.10.01	Консультирование по вопросам трудностей в обучении	8
38.	Б1.В.ДВ.10.02	Консультирование по вопросам профессионального самоопределения	8

39.	Б1.В.ДВ.11.01	Дидактогения и ее влияние на личность	8
40.	Б1.В.ДВ.11.02	Психология стресса	8
41.	Б1.В.ДВ.12.01	Основные направления модернизации образования	8
42.	Б1.В.ДВ.12.02	Смысловая ориентированность как основа саморазвития личности	8
43.	Б1.В.ДВ.13.01	Юридическая психология	8
44.	Б1.В.ДВ.13.02	Тренинговые методы в психологической работе	8
45.	Б1.В.ДВ.14.01	Психология межкультурных коммуникаций	8
46.	Б1.В.ДВ.14.02	Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях	8
47.	ФТД.01	Кинезиология	7
48.	ФТД.02	Психосоматика	
49.	ФТД.03	Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	8
50.	Б1.О.04.04	Технология инклюзивного образования	9
51.	Б1.О.26	Психология профессионального образования	9
52.	Б1.В.ДВ.15.01	Психологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	9
53.	Б1.В.ДВ.15.02	Психология экстремизма	9
54.	Б1.В.ДВ.16.01	Эмоциональная установка детско-родительских отношений	9
55.	Б1.В.ДВ.16.02	Арт-терапия в практике	9
56.	Б1.В.ДВ.17.01	Песочная терапия	9
57.	Б1.В.ДВ.17.02	Профилактика отклонений в поведении обучающихся	9
58.	Б1.В.ДВ.18.01	Психология одаренности	9
59.	Б1.В.ДВ.18.02	Инновационная деятельность в образовании	9
60.	Б2.О.01(П)	Летняя педагогическая практика	6
61.	Б2.О.03(П)	Педагогическая практика	5
62.	Б2.О.03(П)	Педагогическая практика	7
63.	Б2.О.04(Пд)	Преддипломная практика	9

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении технологической (проектно-технологической) практики, соотнесенные с планируемыми результатами основной профессиональной образовательной программой.

В результате прохождения технологической (проектно-технологической) практики студент должен:

Знать: целостность, логику, структуру и общую направленность учебного процесса в образовательной организации; содержание деятельности педагога в образовательной организации.

Уметь: проводить наблюдения за конкретным учеником и формулировать психолого-педагогические задачи на основе фактического материала, составлять

психологическую характеристику на школьников на основе используемых методик; взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и учащимися в учебно-воспитательном процессе.

Владеть: творческим и исследовательским подходом к профессиональной деятельности педагога-психолога, готовностью к самостоятельной деятельности и развитию в себе потребности в обогащении психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для реализации деятельности педагога-психолога.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции: УК-1, ПКС-4.

Технологическая практика студентов организуется кафедрой психологии. Перед началом практики кафедрой проводится установочная конференция, на которой студентам разъясняются порядок прохождения и содержание практики.

Для осуществления практической работы студенты распределяются по предприятиям Сахалинской области. Допускается прохождение технологической практики студентами за пределами области.

Руководство практикой обеспечивает преподаватель кафедры психологии, который осуществляет консультирование практиканта по всем вопросам в период прохождения технологической (проектно-технологической) практики.

Практика завершается итоговой конференцией, на которой подводятся итоги практики.

По итогам практики студентам выставляется дифференцированный зачет и отметка. Оценка на зачете выставляется студенту на основании баллов (для очной формы обучения), полученных за отчет, дневник практики (для очной формы обучения) и оформление документации.

Студенты при прохождении практики обязаны:

1. Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики.
2. Подчиняться действующим в организации правилам внутреннего распорядка.
3. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты.
4. Ежедневно вести записи в дневнике с указанием характера, содержания и порядка выполнения работы (для очной формы обучения).
5. С момента зачисления студентов на практику на них распространяются требования охраны труда и режима рабочего дня, действующие в данной организации.
6. По окончании практики представить на кафедру надлежащим образом подготовленный отчет в печатном виде.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (индикаторы)	Код компетенции
Знакомство с местом прохождения педагогической практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении. Изучение и анализ документации, регулирующей работу педагога-психолога, изучение особенностей работы педагога-психолога. Анализ профессионального стандарта	Знать: основные нормативные документы в области психолого-педагогического образования, трудовые действия педагога-психолога в школе Уметь: выделять необходимые документы по целям и задачам	УК-1

«Педагог-психолог» (обобщенная функция А в работе психолога)	профессиональной психолого-педагогической деятельности, выявлять трудовые действия педагога- психолога, необходимые для работы в школе Владеть: навыками анализа нормативно-правовых документов, навыками взаимодействия в команде, навыком выявления трудовых действий педагога- психолога, необходимых для работы педагога-психолога в школе	
Подбор диагностических методик и составление психологической характеристики на двух дошкольников (самооценка, внимание, память, мышление и т.д.) Проведение диагностики по теме курсовой/выпускной квалификационной работы (необязательно)	Знать: основной перечень психологических методов диагностики школьника, основы проектирования в образовательной организации, Уметь: устанавливать контакт со школьником, проводить психологическую диагностику, психологическую характеристику на школьника, устанавливать контакт с учащимися. Владеть: навыками оформления психологической характеристики на школьника, навыками проведения просветительских мероприятий по определенной тематике.	УК-1 ПКС-4
Разработка проекта на любую тему, связанную со школой	Знать: основные особенности разработки и подготовки проектов. Уметь: устанавливать контакт с группой детей, привлекать школьников к участию в разработке и подготовке проектов. Владеть: навыками разработки и подготовки проекта, и его последующей презентации и защиты	УК-1 ПКС-4
Анализ статей по возрастной психологии	Знать: особенности возрастной психологии.	УК-1

	<p>Уметь: анализировать психологические статьи, выявлять основную мысль автора, грамотно оформлять анализ статей.</p> <p>Владеть: навыком поиска и анализа психологических статей</p>	
Проведение психологического просвещения родителей по определенной (актуальной для них) теме	<p>Знать: особенности проведения психологического просвещения родителей школьников.</p> <p>Уметь: проводить психологическое просвещение с родителями школьников.</p> <p>Владеть: навыками проведения психологического просвещения родителей школьников, владеть навыками подготовки конспектов родительского собрания.</p>	УК-1 ПКС-4
Подготовка и оформление отчетных документов по технологической (проектно-технологический) практике, подготовка к итоговой конференции по практике.	<p>Знать: порядок формирования и оформления индивидуального отчета по практике.</p> <p>Уметь: анализировать, составлять аналитический отчет по результатам прохождения практики.</p> <p>Владеть: порядком формирования итоговых результатов.</p>	УК-1

Технологическая практика предполагает совмещение двух видов деятельности – практическую работу студента с учащимися школ и научную деятельность. Проведение исследования в рамках курсового проекта, выпускного квалификационного исследования и участие в организации конкурса «Я-исследователь», участие в Весенних научных студенческих сессиях, выступление с докладом.

Разделом технологической практики является научно-исследовательская работа обучающегося. В ходе технологической практики студент имеет возможность:

1. Изучать научную и профессиональную литературу по программе подготовки, связанную с психолого-педагогической деятельностью.
2. Достапа к современным электронным базам данных, содержащим современную, в том числе зарубежную исследовательскую и иную профессиональную литературу по профилю подготовки.
3. Достапа к тематическим и профессионально-ориентированным Интернет-ресурсам.
4. Осуществлять сбор и обработку научной информации в процессе выполнения научно-исследовательской работы.

5. Участвовать в проведении научных исследований совместно с научными сотрудниками – преподавателями вузов, финансируемых за счет внешних источников (грантов).

6. Работать на современных компьютерных средствах, оснащенных лицензионным программным обеспечением, в том числе для обработки статистической информации.

7. Выступать с научными сообщениями и докладами на научных симпозиумах, круглых столах и конференциях: «Весенние студенческие научные сессии».

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы, 216 часов.

Время проведения практики, отведенное рабочим учебными планами: 2 курс очная и заочная форма обучения – 4 семестр, 4 недели.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Практика для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При определении мест технологической практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы,

индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ (контрольно-измерительные материалы)

Индивидуальные задания в период прохождения технологической (проектно-технологической) практики

1. Анализ рабочей документации, нормативных документов и форм отчётности школьного психолога.

Анализ включает следующие пункты:

1) Название документа.

2) Цели и задачи документа.

3) Структурные компоненты документа.

4) Краткое содержание основных компонентов документа.

2. Анализ профессионального стандарта «Педагог-психолог» (обобщенная функция А в работе школьного психолога)

Анализ включает в себя следующие пункты:

- 1) Изучение профессионального стандарта «Педагог-психолог»
- 2) Изучение трудовых действий педагога-психолога и занесение их в специальный раздел аналитической таблицы
- 3) Занесение в специальный раздел аналитической таблицы перечня трудовых действий, необходимых для работы педагога-психолога в школе.

3. Разработка проекта на любую тему, связанную со школой

Создание проекта состоит из этапов:

- 1) Поисковый
- 2) Аналитический
- 3) Практический
- 4) Презентационный
- 5) Контрольный

Поисковый этап состоит из следующих пунктов: обсуждение темы; определение потребности; принятие решения по поводу темы проекта и аргументация выбора; поиск противоречия; формулировка проблемы; формулировка цели проекта.
Задачи поискового этапа: определение тематического поля и темы проекта; поиск и анализ проблемы; постановка цели проекта

Аналитический этап делится на следующие подпункты: проведение поиска, сбора, систематизации и анализа информации; вступления в коммуникативные отношения с целью получения информации; осуществление выбора; осуществление процесса планирования; оценка ресурсов; определение своего места (роли) в проекте; представление продукта групповой деятельности на данном этапе; проведение оценки результатов данного этапа работы.

Задачи аналитического этапа: анализ имеющейся информации; сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности; составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; анализ результатов

Практический этап включает в себя следующие подпункты: выполнение запланированного действия (плана); осуществление текущего самоконтроля и обсуждение его результатов; при необходимости консультация с экспертом

Задачи практического этапа: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества; внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

Презентационный этап предполагает выбор формы презентации; подготовку и проведение презентации; консультацию с экспертом (при необходимости).

Задачи презентационного этапа: подготовка презентационных материалов; презентация проекта; изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

Контрольный этап включает в себя оценку как полученного продукта, так и собственного продвижения в нем.

Любой проект должен включать в себя:

- Исходную проблему;
- Заранее определенную цель;
- План предстоящей работы

По завершении работы над проектом необходимо сделать следующее:

- решена исходная проблема (предложен способ ее решения);
- создан проектный продукт (как одно из средств решений проекта);
- представлен письменный отчет о ходе работы;
- проведена публичная защита проекта

4. Психологическая характеристика на двух школьников (с предоставлением бланков на каждую методику – самооценка, внимание, память, мышление и т.д.)

Психологическая характеристика включает в себя следующие разделы:

- 1) Общие сведения об учащемся (Фамилия, имя, отчество (эти данные должны быть зашифрованы), возраст, в каком классе учится);
- 2) Состояние здоровья и физическое развитие;
- 3) Условия семейного воспитания;
- 4) Интересы ученика;
- 5) Результаты методик
- 6) Заключение

Примерная схема психологической характеристики

1. Общие сведения об учащемся (зашифрованные ФИО, возраст, в каком классе учится и т.д.)
2. Кто проводит исследование: ФИО
3. Дата проведения исследования
2. Результаты проведенных методик: самооценка, внимание, память, мышление и т.д.
3. Заключение и общие выводы: таким образом, выяснилось, что испытуемый набрал ... количество баллов, что говорит о ... самооценке и т.д.

5. Анализ трех психологических статей по возрастной психологии

- Выходные данные: название статьи, место публикации, информация об авторах;
- Ссылка на статью или копия, если она из печатного научного издания;
- Обоснование актуальности: насколько данная статья актуальна;
- Наличие или отсутствие новизны,
- Кому может быть адресована эта статья, насколько она значима для этой адресатов,
- Какие новые знания она дает.

Объем одного анализа занимает примерно половину листа

6. Разработка и предоставление конспекта выступления по определенной теме для родительского собрания

Согласовать с классным руководителем, какие темы были бы актуальны для родителей, и подготовить выступление для родительского собрания. Это может быть что угодно: как общаться с подростком, вредные привычки, буллинг и как ему противостоять и т.д. Сам конспект прикладывается к отчету

7. Индивидуальный отчет по результатам практики.

Индивидуальный отчет по практике

Студента(-ки) Института психологии и педагогики, направления «Психолого-педагогическое образование» II курса, проходившего(-ей) практику в период с ... по... в организации _____ класс(группа) _____

1. Выполнение плана практики. Какие изменения имели место и почему?
2. Количество проведенных мероприятий. Какие из них проходили более удачно и почему? Какие вызвали затруднения и почему?

3. Какие формы работы были включены в систему воспитательной работы с данным коллективом?
4. Как реализовывался индивидуальный подход к учащимся?
5. Какие знания, умения и навыки были приобретены в процессе прохождения практики?
6. Каким образом проводилась исследовательская работа?
7. Трудности, которые испытывали в период прохождения практики.
8. Общие выводы по практике. Ее значение в становлении личности профессиональной подготовке психолога образования.
9. Предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Дата заполнения _____ Подпись студента _____

Фонды оценочных средств

Через неделю практики студенты показывают календарный тематический план.

Аттестация по итогам практики включает:

1. Дневник студента-практиканта (для очной формы обучения).
2. Анализ нормативной и рабочей документации педагога-психолога образовательной организации
3. Анализ профессионального стандарта «Педагог-психолог» (обобщенная функция А в работе школьного психолога)
4. Конспект проекта на любую тему, связанную со школой.
5. Психологическая характеристика на двух школьников с предоставлением бланков на каждую методику – самооценка, внимание, память, мышление и т.д.).
6. Конспект анализа трех психологических статей по возрастной психологии.
7. Конспект выступления по определенной теме для родительского собрания.
8. Индивидуальный отчет по результатам технологической практики.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Критерии оценки производственной практики по балльно-рейтинговой системе для студентов очной формы обучения

	Виды и содержание работ	Примечание	Баллы	
			min	max
1.Организационная работа				
1	Участие в установочной конференции	Присутствие на установочной конференции	1	5
2	Изучение базы практики, основных документов школьного психолога	Констатация только общих сведений о базе	1	3
		Дана характеристика организации учебно-воспитательного процесса	2	5
3	Составление календарного плана на период практики	Составление календарного плана на каждую неделю	1	5

4	Отношение к практике (баллы выставляются за каждую неделю практики)	Проявляет дисциплинированность, самостоятельность, выполнение индивидуального плана	2	5
		Проявляет организованность, недостаточно самостоятельности и инициативы	1	3
		Нарушает индивидуальный план, не проявляет инициативы		
		Нарушает трудовую дисциплину		
2.Учебно-методическая работа				
1	Анализ документации школьного психолога	Наличие конспекта с анализом документации школьного психолога	3	5
2	Анализ профессионального стандарта «Педагог-психолог» (обобщенная функция А в работе школьного психолога)	Наличие заполненной аналитической таблицы профессионального стандарта «Педагог-психолог» (обобщенная функция А в работе школьного психолога)	3	5
3	Психологическая характеристика на двух школьников (с предоставлением бланков на каждую методику – самооценка, внимание, память, мышление и т.д.)	Наличие протоколов (психологической характеристики) с описанием результатов проводимых методик и приложениями в виде заполненных школьниками бланков диагностик	3	5
4	Анализ трех психологических статей по возрастной психологии	Наличие конспекта анализа трех психологических статей по возрастной психологии	3	5
5	Индивидуальный отчет	Наличие отчета	3	5
3.Воспитательная работа				
1	Материалы психологического просвещения родителей на родительском собрании	Наличие конспекта родительского собрания на определенную тему по психологическому просвещению родителей школьников	3	5
1.Исследовательская работа				
1	Проект на любую тему, связанную со школой	Поставлены цели, рассмотрены различные аспекты, сделаны выводы	3	5
5.Дополнительные виды работ				
1	Хозяйственная помощь студента	Описание в дневнике видов помощи педагогам и психологу по хозяйственной части	2	3
2	Организация и проведение экскурсий студентом	Написание в дневнике в виде непосредственной деятельности	2	3
3	Проведение праздников	Описание в дневнике проводимых администрацией и педагогами праздников	2	3
4	Непосредственное активное участие студента в мероприятиях учреждения	Описание в дневнике видов деятельности в образовательной организации	3	3
2.Подведение итогов по практике				

1	Оценка документации по практике	Сдана своевременно, частично отвечает требованиям	1	2
		Сдана своевременно, отвечает требованиям, имеет некоторые замечания по оформлению	1	2
		Сдана своевременно в полном объеме, отвечающее всем методическим и грамматическим требованиям	3	5
2	Оценка с базы практики	Если оценка «2», то выставляется общая оценка «2» вне зависимости от других оценок	1	5
3	Уровень педагогических умений	Сформированности профессиональных компетенций	2	5
4	Оценка группового руководителя	Отметка в дневнике и ведомости по результатам прохождения практики	1	5
5	Качество ведения дискуссии на защите	Речевые ошибки, неумение владеть собой, отсутствие контакта с аудиторией	1	2
		Слабый контакт с аудиторией, отсутствие аргументов, ответы на вопросы иногда уклончивы	1	2
		свободное владение материалом, конкретность и точность ответов, выдержка, уверенность	2	5
		Всего баллов	52	100
Шкала перевода баллов в оценки:				
85-100 баллов		отлично		
70-84 балла		хорошо		
52-69 баллов		удовлетворительно		
0-51 балл		неудовлетворительно		

Студентам *заочной формы* обучения по окончании практики необходимо в установленный срок предоставить отчетную документацию:

1. Анализ документации педагога-психолога образовательной организации
2. Анализ профессионального стандарта «Педагог-психолог» (обобщенная функция А в работе школьного психолога)
3. Конспект проекта на любую тему, связанную со школой.
4. Психологическая характеристика на двух школьников с предоставлением бланков на каждую методику – самооценка, внимание, память, мышление и т.д.).
5. Конспект анализа трех психологических статей по возрастной психологии.
6. Конспект выступления по определенной теме для родительского собрания.
7. Индивидуальный отчет по результатам педагогической практики.

Форма аттестации по итогам практики для студентов *заочной формы* обучения – дифференцированный зачет: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

7. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

В течение технологической (проектно-технологической) практики студент систематически приходит на консультации к научному руководителю по практике. При возникновении затруднений студент-практикант может обратиться к руководителю ОПОП, заведующему кафедрой психологии Института психологии и педагогики.

Формы контроля качества деятельности студента:

- анализ качества выполнения заданий, предусмотренных программой технологической (проектно-технологической) практики;
- собеседование со студентом в ходе и по итогам практики;
- самоконтроль и самоанализ студента своей деятельности в ходе практики;
- выступление студента с отчетом на итоговой конференции по результатам практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Практическая работа	Сам.раб	
1.	Подготовительный	5 часов 1. Проведение инструктажа по технике безопасности 2. Планирование, составление календарного плана практики	5	Календарный план
2.	Диагностико-аналитический	40 часов 1. Анализ документации педагога-психолога 2. Анализ профессионального стандарта «Педагог-психолог» (обобщенная функция А в работе школьного психолога) 3. Проведение психодиагностики с двумя школьниками	5	Анализ документации; анализ профессионального стандарта, проведение психодиагностики с двумя школьниками.
3.	Коррекционно-развивающий	60 часов 1. Обработка результатов психодиагностики, написание характеристики на двух школьников	5	Характеристика на двух школьников.
4.	Консультативно-просветительский	31 час 1. Разработка и представление конспекта выступления по определенной теме для родительского собрания.	5	Конспект родительского собрания
5.	Исследовательский	25 часов 1. Анализ трех психологических статей по возрастной психологии 2. Разработка проекта на любую тему, связанную со школой	5	Анализ статей по возрастной психологии, разработка проекта на любую тему, связанную со школой
6.	Итоговый	25 часов 1. Оформление отчетной документации 2. Подготовка группового отчета к заключительной конференции 3. Участие в заключительной конференции	5	Индивидуальный отчет по результатам практики Заключительная конференция
Итого		186	30	216 часов

По итогу прохождения практики и защиты отчета на конференции по практике студент получает «зачтено» или «не зачтено» и отметку согласно следующим критериям:

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
Подвинутый (85-100 баллов) Зачтено Отлично	«Зачтено» ставится обучающемуся, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета
Базовый (70-84 балла) Зачтено Хорошо	«Зачтено» заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач мероприятий, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с субъектами образовательного процесса. Необходимые в профессиональной деятельности отношения.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета
Пороговый (52-69 баллов) Зачтено Удовлетворительно	«Зачтено» заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; Испытывающий трудности подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 51 баллов) не зачтено Неудовлетворительно	«Не зачтено» заслуживает обучающийся, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с субъектами образовательного процесса.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета

8. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

8.1. Литературное обеспечение практики (включая электронные ресурсы)

а) основная литература:

1) Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. М.: Издательство Юрайт, 2022. 423 с.

2) Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. 5-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. 280 с.

3) Кузнецов О.В. Введение в профессию психолог: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2021. 440 с. <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-professiyu-psiholog-469136#page/2>

4) Кашапов М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: издание для вузов. М.: Юрайт, 2021. 183 с. <https://urait.ru/viewer/professionalnoe-stanovlenie-pedagoga-psihologo-akmeologicheskie-osnovy-473111#page/2>

5) Вачков И.В. Гриншпун И.Б. Пряжников Н.С. Введение в профессию психолог. М.: Московский психолого-социальный институт, 2015. 464 с.

б) дополнительная литература:

1) Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. М.: Издательство Юрайт, 2022. 463 с.

2) Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. М.: Издательство Юрайт, 2022. 353 с.

3) Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. 206 с.

4) Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. 139 с.

5) Кошечкина И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения. М.: Инфра-М, 2011. 304 с.

6) Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: Учебник. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. 290 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1) Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>

2) Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>

3) Психологическая наука и образование // <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

4) Научная электронная библиотека
https://www.elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=150000

5) Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

6) Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);

7) Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)

8) Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),

9) Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

10) Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351).

11) Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

12) Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN

(бессрочная), (лицензия 49512935);

13) Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)

14) Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),

15) Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

16) Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351).

г) ссылки на книги в электронных библиотечных системах:

1. Производственная практика: программа и методические рекомендации по специальности 020400 «Психология» / Н.Н. Назаренко, Под ред. К.М. Гайдар. Воронеж, 2005. – 28 с. <https://knigogid.ru/books/1781936-proizvodstvennaya-praktika-programma-i-metodicheskie-rekomendacii-po-specialnosti-020400-030301-psihologiya/toread>

2. Программа производственной практики - <https://www.mininuniver.ru/images/obuchenie/programmy/Program-and-docs/>

3. Рабочая программа: Программа по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. – <https://odin.mgimo.ru/sveden/files/000960.pdf>

4. Рабочая программа производственной практики - https://www.ulsu.ru/media/documents/%D0%A0%D0%9F%D0%9F_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_2017_2aVUbUI.pdf

5. Шуткина Ж.А., Маркелова Т.В., Барсуков А.В. Учебно-методические рекомендации по организации практик. Нижний Новгород, 2018. 81 с. <http://www.lib.unn.ru/students/src/PRAKTIKI.PDF>

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
1. Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с. 2. Гарусев, А. В. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / А. В. Гарусев, Е. М. Дубовская, В. Е. Дубровский. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 158 с.	1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbooks.hop.ru/54134.html . 2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbooks.hop.ru/8872.html	Учебный корпус №1, 1 этаж холл / ул. Ленина 290. OPEN. бесплатная/общедоступная Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы / ул. Ленина 290. OPEN. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический проспект 33. OPEN. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WI-FI ADM. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 2 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/SAKHGU. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN. бесплатная/общедоступная

<i>Дополнительная литература</i>		
<p>1.Францирофоров Ю.В., Павлова Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: Практическое руководство по подготовке, изложению к защите научных работ. М.: Книга сервис, 2003. 128 с.</p> <p>2.Эко Умберто Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. Учебно-методическое пособие / Пер. с ит. Е. Костюкович. М: Университет, 2003. 240 с.</p> <p>3.Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. Пособие для студ. сред.проф.учеб.заведений / Н.А.</p> <p>4.Виноградова, Л.В. Борикова. – 4-е изд., испр. М.: Академия, 2006. 96 с.</p> <p>5.Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие / Под ред. Н.И. Загузова. М.: Гардарики, 2003. 185 с.</p> <p>6.Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. Ростов-на-Д.: Феникс, 2003. 128 с.</p>	<p>Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296, ФГБОУ ВО «СахГУ»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
<p>1.Лаврухина, Т. В. Учебная практика для студентов 1 курса : методические указания к проведению учебной практики для студентов 1 курса / Т. В. Лаврухина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 16 с.</p> <p>2.Сидоренко, Г. А. Научно-исследовательская практика : учебное пособие / Г. А. Сидоренко, В. А. Федотов, П. В. Медведев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с.</p> <p>3.Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам : методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с.</p> <p>4.Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с.</p>	<p>1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbooks.hop.ru/74418.html</p> <p>2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbooks.hop.ru/71292.html</p> <p>3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbooks.hop.ru/72577.html</p> <p>4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbooks.hop.ru/82560.html</p>	<p>Учебный корпус №1, 1 этаж холл / ул. Ленина 290. OPEN. бесплатная/общедоступная</p> <p>Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы / ул. Ленина 290. OPEN. бесплатная/общедоступная.</p> <p>Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN. бесплатная/общедоступная.</p> <p>Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический проспект 33. OPEN. бесплатная/общедоступная.</p> <p>Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WI-FI ADM. бесплатная/общедоступная.</p> <p>Учебный корпус №4, коридор 2 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/SAKHGU. бесплатная/общедоступная.</p> <p>Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN. бесплатная/общедоступная</p> <p>Учебный корпус №9, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 2. OPEN. бесплатная/общедоступная</p> <p>Общежитие №4, комната отдыха / ул. Пограничная 70. OPEN. бесплатная/общедоступная.</p> <p>Общежитие ЮСПК, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 282. OPEN. бесплатная/общедоступная.</p>

<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
<p>Журнал «Вопросы образования» Журнал «Наука и школа» Психологическая наука и образование Консультативная психология и психотерапия</p>	<p>https://vo.hse.ru/about http://nauka-i-shkola.ru/ http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml</p>	<p>Учебный корпус №1, 1 этаж холл / ул. Ленина 290. OPEN. бесплатная/общедоступная Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы / ул. Ленина 290. OPEN. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический проспект 33. OPEN. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WI-FI ADM. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 2 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/SAKHGU. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN. бесплатная/общедоступная</p>
<i>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>		
<p>1.Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU. 2.Психологические статьи, книги, курсы и семинары. 3.Психологический журнал, статьи. 4.Профессиональный сайт психологов, статьи, консультации. 5. Научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии. 6. Статьи по психологии и психотерапии.</p>	<p>1.http://www.elibrary.ru 2.http://psyfactor.org 3.http://www.psychologies.ru/ 4.https://www.b17.ru 5.http://psychojournal.ru/ 6.https://psy-practice.com/</p>	<p>Учебный корпус №1, 1 этаж холл / ул. Ленина 290. OPEN. бесплатная/общедоступная Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы / ул. Ленина 290. OPEN. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический проспект 33. OPEN. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WI-FI ADM. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 2 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/SAKHGU. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN. бесплатная/общедоступная</p>

8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Методические рекомендации (учебно-методические и методические материалы)

Дневник студента практиканта должен быть заполнен во всех представленных графах. Обязательным является анализ ежедневной деятельности студента во время прохождения производственной практики. Анализ проводится в графах «положительное» и «отрицательное».

Психологическая характеристика на двух школьников должна давать полное

описание школьника и результатов его диагностики.

Проект на любую тему, связанную со школой должен отвечать таким требованиям, как актуальность, информативность, востребованность у школьников.

Материалы для просвещения родителей школьников должны быть представлены в форме конспекта.

Студент, проходящий технологическую практику, должен:

1. На организационном этапе

- присутствовать на установочной конференции, организуемой руководителем практики и проводимым для разъяснения положений программы производственной практики;

- прослушать инструктаж руководителя практики / заведующего кафедрой;

- получить индивидуальное задание.

2. В период прохождения практики:

- ответственно подходить к выполнению программы практики, к поручениям руководителя практики от организации (учреждения, предприятия);

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормы, действующие в организации (в учреждении);

- активно овладевать практическими навыками работы, собирать и анализировать материал, необходимый для написания отчета по практике и курсовой (для заочников) / выпускной квалификационной работы;

- выявить приоритетные направления в деятельности организации по месту прохождения практики;

- изучить должностные инструкции психологов и педагогов;

- изучить и оценить существующий документооборот педагога-психолога;

- осуществлять взаимодействие с руководителем от базы практики;

- проанализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу

психолого-педагогической деятельности;

- осуществлять посильную помощь педагогу-психологу учреждения;

- регулярно вести дневник практики.

3. На заключительном этапе: предоставить руководителю практики отчетную документацию:

- индивидуальное задание на производственную практику;

- письменный отчет по практике (объем не менее – 25-30 страниц);

- дневник прохождения практики.

В дневнике практики указываются календарные сроки прохождения практики, отражаются ежедневные записи студента, которые подразумевают описание ежедневных поручений руководителя практики от организации (учреждения, предприятия). Верность внесенных в дневник сведений заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (учреждения, предприятия).

- защитить в установленные сроки отчёт по практике.

8.3. Карта баз практики

Студенты-практиканты, обучающиеся по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Практическая психология личности» могут проходить технологическую (проектно-технологическую) практику на базе образовательных организаций подведомственных Министерству образования Сахалинской области и департаменту образования города Южно-Сахалинска.

№	Место проведения практики
1.	МАОУ Гимназия № 2, г. Южно-Сахалинск
2.	МАОУ НОШ № 21, г. Южно-Сахалинск
3.	МАОУ СОШ № 1, г. Анива
4.	МАОУ СОШ № 1, г. Корсаков

5.	МАОУ СОШ № 1, г. Холмск
6.	МАОУ СОШ № 19, с. Дальнее, Городской округ «Город Южно-Сахалинск»
7.	МАОУ СОШ № 2, г. Корсаков
8.	МАОУ СОШ № 3 им. А.А. Булгакова, г. Корсаков
9.	МАОУ СОШ № 3 им. Героя России С. Ромашина, г. Южно-Сахалинск
10.	МАОУ СОШ № 8 им. генерал-лейтенанта В.Г. Асапова, г. Южно-Сахалинск
11.	МБОУ начальная общеобразовательная школа эстетического развития, г. Углегорск
12.	МБОУ ОШ № 4, г. Оха
13.	МБОУ СОШ № 1 им. Героя Советского Союза Г.П. Петрова, пгт. Ноглики
14.	МБОУ СОШ № 1, г. Поронайск
15.	МБОУ СОШ № 2, г. Долинск
16.	МБОУ СОШ № 23, г. Южно-Сахалинск
17.	МБОУ СОШ с. Воскресеновка, городской округ «Тымовский»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

В период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Требования к условиям реализации практики:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Аудитория для проведения диагностики, коррекции, консультаций по вопросам прохождения практики, приема отчетов и проведения итоговой конференции	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.

Перечень материально-технического обеспечения практики:

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBMPC-совместимые персональные компьютеры	Консультации	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Консультации	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических

			изображений.
--	--	--	--------------

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра психологии

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль: «Практическая психология личности»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную (технологическую) практику**

для _____

Обучающегося 2 курса учебная группа № очная

Место прохождения практики _____

адрес организации _____

Срок прохождения практики с «01» апреля 2024 г. по «27» апреля 2024 г.

Цель прохождения практики:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение необходимых практических умений и навыков.

Задачи практики:

1. Углубление и конкретизация психолого-педагогических знаний;
2. Овладение методикой планирования воспитательной работы;
3. Понимание методов деятельности учителя и классного руководителя;
4. Анализ системы и направлений психологической работы в образовательной организации;
5. Активное участие в процедуре психологической работы в школе: проведение диагностики с двумя школьниками;
6. Формирование профессиональной позиции психолога, его мировоззрения, стиля поведения, активное освоение профессиональной этики.

Индивидуальные задания в период прохождения практики:

Этапы практики, содержание выполняемых работ и заданий по программе практики	Сроки выполнения		Заключение и оценка выполнения	Подпись руководителя практики
	Начало	Окончание		
1	2	3	4	5
1. Анализ документации школьного психолога				
2. Анализ профессионального стандарта «Педагог-психолог» (обобщенная функция А в работе школьного психолога)				
3. Разработка проекта на любую тему, связанную со школой				
4. Психологическая характеристика на двух школьников (с предоставлением бланков на каждую методику – самооценка, внимание, память, мышление и т.д.)				
5. Анализ трех психологических статей по возрастной психологии				

6. Разработка и предоставление конспекта выступления по определенной теме для родительского собрания				
7. Индивидуальный отчет по результатам прохождения практики				
8. Ведение дневника				

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

Знать: целостность, логику, структуру и общую направленность учебного процесса в образовательной организации; содержание деятельности педагога в образовательной организации.

Уметь: проводить наблюдения за конкретным учеником и формулировать психолого-педагогические задачи на основе фактического материала, составлять психологическую характеристику на школьников на основе используемых методик; взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и учащимися в учебно-воспитательном процессе.

Владеть: творческим и исследовательским подходом к профессиональной деятельности психолога образования, педагога; готовностью к самостоятельной деятельности и развитию в себе потребности в обогащении психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для реализации деятельности школьного психолога.

СОГЛАСОВАНО

/

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Власенкова Е.Г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание принято к исполнению: _____
(подпись обучающегося)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Составляется руководителем практики от кафедры индивидуально для каждого обучающегося до момента фактического выхода на практику и согласовывается с руководителем от профильной организации. Заполненные индивидуальные задания на практику хранятся вместе с отчетной документацией обучающегося по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОКПО 48714232, ОГРН 1026500534720, ИНН/КПП 6500005706/650101001
693008, Россия, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290. Тел. (4242) 45-23-01. Факс (4242) 45-23-00.
E-mail: rector@sakhgu.ru, www.sakhgu.ru

№ ____ от « ____ » _____ 2024 г.

Путевка

Выдана _____, студенту 2 курса очной формы обучения
направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиль «Практическая
психология личности» Института психологии и педагогики, направленному в соответствии с
учебным планом и календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год для прохождения
производственной (технологической) практики в _____
основании договора на проведение практики и приказа о допуске к практике № ____ от « ____ »
_____ 2024 г.

Продолжительность практики
с «01» апреля 2024 г.
по «27» апреля 2024 г.

Руководитель практики от университета – заведующий кафедрой психологии Власенкова
Елена Геннадьевна, контактный телефон 45-23-44

Заведующий кафедрой психологии _____ Власенкова Е.Г.

М.П.

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии
<p>Наименование базы практики, ее расположение</p>	<p>Прибыл на место практики « ____ » _____ 20 ____ г. _____ (подпись) М.П. (печать организации, в которую направлен студент)</p>
	<p>Выбыл с места практики « ____ » _____ 20 ____ г. _____ (подпись) М.П. (печать организации, в которую направлен студент)</p>

Путевка подлежит сдаче на соответствующую кафедру в течение 3-х дней по окончании учебной практики вместе с письменным отчетом.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

/_____
« ____ » _____ 20 ____ г.

/зав.каф.псих.Власенкова Е.Г.
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения производственной (технологической) практики**

Выдан обучающемуся 2 курса. Форма обучения очная
Направление подготовки/специальность (код) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Практическая психология личности»

№ п/п	Этапы (периоды) практики НИР	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики	Форма отчетности
1	Организационный этап	<ul style="list-style-type: none">Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики;Инструктаж по технике безопасности;Разработка индивидуального задания	01.04.2024г.	Бланки: индивидуальное задание, рабочий график (план)
2	Основной этап	<ul style="list-style-type: none">Сбор информации;Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала	02.04.-20.04.2024г.	Отчетная документация
3	Заключительный этап	Индивидуальный отчет о прохождении практики	22.04.-27.04.2024г.	Отчет

Срок прохождения практики: с 01 апреля по 27 апреля 2024 года (4 недели)

Место прохождения практики: база практики, адрес местонахождения

Дата выдачи графика – 29.03.2023 г.

Заполняется руководителем практики от кафедры и согласовывается с руководителем от профильной организации до фактического выхода на практику для согласования времени пребывания в принимающей профильной организации. Заполненный рабочий график (план) на практику хранится вместе с отчетной документацией обучающегося по практике.

УЧРЕЖДЕНИЕ (ПРЕДПРИЯТИЕ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ (ПРИКАЗ)

№ _____ от «_____» _____ 20____ г.

О прохождении производственной (технологической) практики обучающихся
ФГБОУ ВО «СахГУ»

РАСПОРЯЖАЮСЬ:

1. Принять студента(-тов) 2 курса очной формы обучения ФГБОУ ВО «СахГУ»,
обучающегося(-ихся) по направлению подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Практическая психология личности»

для прохождения производственной (технологической) практики в сроки с 01 апреля
2024 г. по 27 апреля 2024 г. (4 недели)

(Ф.И.О. студентов)

2. Назначить руководителем производственной (технологической) практики

(Ф.И.О., должность)

Основание:

1. Договор № 200 от «10» января 2017 года о прохождении производственной
(технологической) практики.

2. Путевка направления производственной (технологической) практики № ____ от
«_____» _____ 20____ г.

Руководитель:

Ф.И.О., должность

подпись

М.П.

С распоряжением ознакомлены:

РАСПОРЯЖЕНИЕ (ПРИКАЗ)

№ _____ от «_____» _____ 20____ г.

О прохождении производственной (технологической) практики обучающихся
ФГБОУ ВО «СахГУ»

РАСПОРЯЖАЮСЬ:

1. Принять студента(-тов) 2 курса очной формы обучения ФГБОУ ВО «СахГУ», обучающегося(-ихся) по направлению подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Практическая психология личности»

для прохождения производственной (технологической) практики в сроки с 01 апреля
2024 г. по 27 апреля 2024 г. (4 недели)

(Ф.И.О. студентов)

2. Назначить руководителем производственной (технологической) практики

(Ф.И.О., должность)

Основание:

1. Договор № 216 от «30» января 2018 года о прохождении производственной (технологической) практики.
2. Путевка направления производственной (технологической) практики № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Руководитель:

Ф.И.О., должность

подпись

М.П.

С распоряжением ознакомлены:

Отзыв о прохождении производственной практики

, студента 2

(Фамилия Имя Отчество)

курса очной формы обучения, обучающегося по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Практическая психология личности» Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «СахГУ» проходившего производственной (технологической) практику в профильной организации

(юридическое наименование организации)

Срок практики с 01 апреля 2024 г. по 27 апреля 2024 г.

Содержание отзыва:

- Перечень подразделений профильной организации, в которых практикант работал.
- Работы, проводимые практикантом по поручению руководителя.
- Участие обучающегося в текущей работе или решении перспективных задач отдела, службы, бюро, предприятия.
- Отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий, проявление творческого подхода к работе.
- Дисциплинированность и деловые качества, которые проявил обучающийся во время практики.
- Умение контактировать с сотрудниками, руководством организации.
- Полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики.
- Трудности, препятствующие нормальному прохождению практики (если есть).
- Замечания и пожелания кафедре психологии Института психологии и педагогики.
- Рекомендуемая оценка прохождения практики.
- Оценка уровней овладения обучающимися компетенций во время прохождения практики.

Компетенции (бакалавра, магистра, специалиста, аспиранта)	Уровень овладения			
	высокий «отлично»	повышенный «хорошо»	низкий «удовлетворительно»	отсутствует «неудовлетворительно»
1. Универсальные компетенции (УК)				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1				
2. Профессиональные компетенции (ПКС)				
Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов				

образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков ПКС-4				
---	--	--	--	--

Подпись руководителя
практики от профильной организации

(подпись)

(должность, ФИО)

М.П.

«_____» _____ 2024 г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра психологии

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль: «Практическая психология личности»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную (технологическую) практику**

для _____
Обучающегося 2 курса _____ учебная группа № заочная
Место прохождения практики _____
адрес организации _____

Срок прохождения практики с «29» апреля 2024 г. по «28» мая 2024 г.

Цель прохождения практики:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение необходимых практических умений и навыков.

Задачи практики:

1. Углубление и конкретизация психолого-педагогических знаний;
2. Овладение методикой планирования воспитательной работы;
3. Понимание методов деятельности учителя и классного руководителя;
4. Анализ системы и направлений психологической работы в образовательной организации;
5. Активное участие в процедуре психологической работы в школе: проведение диагностики с двумя школьниками;
6. Формирование профессиональной позиции психолога, его мировоззрения, стиля поведения, активное освоение профессиональной этики.

Индивидуальные задания в период прохождения практики:

Этапы практики, содержание выполняемых работ и заданий по программе практики	Сроки выполнения		Заключение и оценка выполнения	Подпись руководителя практики
	Начало	Окончание		
1	2	3	4	5
1. Анализ документации школьного психолога				
2. Анализ профессионального стандарта «Педагог-психолог» (обобщенная функция А в работе школьного психолога)				
3. Разработка проекта на любую тему, связанную со школой				
4. Психологическая характеристика на двух школьников (с предоставлением бланков на каждую методику – самооценка, внимание, память, мышление и т.д.)				
5. Анализ трех психологических статей по возрастной психологии				

6. Разработка и предоставление конспекта выступления по определенной теме для родительского собрания				
7. Индивидуальный отчет по результатам прохождения практики				

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

Знать: целостность, логику, структуру и общую направленность учебного процесса в образовательной организации; содержание деятельности педагога в образовательной организации.

Уметь: проводить наблюдения за конкретным учеником и формулировать психолого-педагогические задачи на основе фактического материала, составлять психологическую характеристику на школьников на основе используемых методик; взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и учащимися в учебно-воспитательном процессе.

Владеть: творческим и исследовательским подходом к профессиональной деятельности психолога образования, педагога; готовностью к самостоятельной деятельности и развитию в себе потребности в обогащении психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для реализации деятельности школьного психолога.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Власенкова Е.Г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание принято к исполнению: _____
(подпись обучающегося)

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОКПО 48714232, ОГРН 1026500534720, ИНН/КПП 6500005706/650101001
693008, Россия, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290. Тел. (4242) 45-23-01. Факс (4242) 45-23-00.
E-mail: rector@sakhgu.ru, www.sakhgu.ru

№ _____ от «_____» _____ 2024 г.

Путевка

Выдана _____, студенту 2 курса заочной формы обучения направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиль «Практическая психология личности» Института психологии и педагогики, направленному в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год для прохождения производственной (технологической) практики в _____ на основании договора на проведение практики и приказа о допуске к практике № _____ от «_____» _____ 2024 г.

Продолжительность практики
с «29» апреля 2024 г.
по «28» мая 2024 г.

Руководитель практики от университета – заведующий кафедрой психологии Власенкова Елена Геннадьевна, контактный телефон 45-23-44

Зав. кафедрой психологии _____ Власенкова Е.Г.

М.П.

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии
База практики, место ее расположения	<p>Прибыл на место практики « ____ » _____ 20 ____ г. _____ (подпись)</p> <p>М.П. (печать организации, в которую направлен студент)</p>
	<p>Выбыл с места практики « ____ » _____ 20 ____ г. _____ (подпись)</p> <p>М.П. (печать организации, в которую направлен студент)</p>

Путевка подлежит сдаче на соответствующую кафедру в течение 3-х дней по окончании учебной практики вместе с письменным отчетом.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

_____/_____
« ____ » _____ 20 ____ г.

_____/зав.каф.псих.Власенкова Е.Г.
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения производственной (технологической) практики**

Выдан обучающемуся 2 курса. Форма обучения заочная
Направление подготовки/специальность (код) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Практическая психология личности»

№ п/п	Этапы (периоды) практики НИР	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики	Форма отчетности
1	Организационный этап	1. Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Разработка индивидуального задания.	29.04.2024 г.	Бланки: индивидуальное задание, рабочий график (план)
2	Основной этап	1. Сбор информации. 2. Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала.	30.04.-20.05.2024 г.	Отчетная документация
3	Заключительный этап	Индивидуальный отчет о прохождении практики	21.05.-28.05.2024 г.	Отчет

Срок прохождения практики: с 29 апреля по 28 мая 2024года (4 недели)

Место прохождения практики: база практики, ее месторасположение

Дата выдачи графика – 27.04.2024 г.

УЧРЕЖДЕНИЕ (ПРЕДПРИЯТИЕ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ (ПРИКАЗ)

№ _____ от «_____» _____ 20____ г.

О прохождении производственной (технологической) практики обучающихся
ФГБОУ ВО «СахГУ»

РАСПОРЯЖАЮСЬ:

3. Принять студента(-тов) 2 курса заочной формы обучения ФГБОУ ВО «СахГУ»,
обучающегося(-ихся) по направлению подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

профиль «Практическая психология личности»

для прохождения производственной (технологической) практики
в сроки с «29» апреля 2024 г. по «28» мая 2024 г. (4 недели)

(Ф.И.О. студентов)

4. Назначить руководителем производственной (технологической) практики

(Ф.И.О., должность)

Основание:

1. Договор № 200 от «10» января 2017 года о прохождении производственной
(технологической) практики.

2. Путевка направления производственной (технологической) практики № 22 от «29»
апреля 2024 г.

Руководитель:

Ф.И.О., должность

подпись

М.П.

С распоряжением ознакомлены:

№ _____ от « _____ » _____ 20____ г.

С распоряжением ознакомлены:

Отзыв о прохождении производственной практики

_____, студента 2
(Фамилия Имя Отчество)
курса заочной формы обучения, обучающегося по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Практическая психология личности» Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «СахГУ» проходившего производственной (технологической) практику в профильной организации

(юридическое наименование организации)

Срок практики с «29» апреля 2024 г. по «28» мая 2024 г.

Содержание отзыва:

- Перечень подразделений профильной организации, в которых практикант работал.
- Работы, проводимые практикантом по поручению руководителя.
- Участие обучающегося в текущей работе или решении перспективных задач отдела, службы, бюро, предприятия.
- Отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий, проявление творческого подхода к работе.
- Дисциплинированность и деловые качества, которые проявил обучающийся во время практики.
- Умение контактировать с сотрудниками, руководством организации.
- Полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики.
- Трудности, препятствующие нормальному прохождению практики (если есть).
- Замечания и пожелания кафедре психологии Института психологии и педагогики.
- Рекомендуемая оценка прохождения практики.
- Оценка уровней овладения обучающимися компетенций во время прохождения практики.

Компетенции (бакалавра, магистра, специалиста, аспиранта)	Уровень овладения			
	высокий «отлично»	повышенный «хорошо»	низкий «удовлетворительно»	отсутствует «неудовлетворительно»
3. Универсальные компетенции (УК)				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1				
4. Профессиональные компетенции (ПКС)				
Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов				

образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков ПКС-4				
---	--	--	--	--

Подпись руководителя
практики от профильной организации _____
(подпись)

(должность, ФИО)

М.П. «_____»_____ 2024 г.